

Andet:

- Sociale medier i undervisningen – fra hvornår? Evt. allerede fra 3. klasse.
- Computere med fra hvornår? Og hvad må de bruges til? Spilleregler.
- Kan skolen være en større debattør i Silkeborgs kulturliv?
- Mange forældre har først valgt Kornmod eller en folkeskole, men har været utrolig glade for skiftet – mærker i den grad trivsel og læring.
- Oprydning udenfor kunne være elevernes tjans – klassevis – de skiftes i stedet for pedellens.
- Når eleverne har gået på Th. er de gode til at fremlægge deres arbejde, de er gode til at arbejde projektorienterede, og de får en social god ballast. De bliver udadvendte, overbærende, åbne, ansvarsfulde, selvstændige og får stærke faglige kompetencer.
- De fysiske rammer er mangelfulde – det er en utrolig nedslidt skole.
- Vigtigt at lærerne er forskellige – de sidste der er ansat ligner hinanden.
- Det er vigtigt at Th. er et godt sted at være – det er forudsætningen for at være et godt sted at lære. (På Kornmod er det vigtigt at lære, for så får man det godt.)
- Th. er en skole for de forældre, der vil deres børn det bedste.

Tusind tak for jeres deltagelse



BIKVA

opsamling fra fokusgruppe- interview januar 2014



TH LANGS SKOLE

Et godt sted at lære og være

Menneskesyn:

Medbestemmelse og demokrati:

- I SFOen er der mange valgmuligheder, og SFOen får generelt stor ros for medindflydelse.
- Personalet er fantastisk til at inddrage eleverne. Blandt andet lærer eleverne hvordan man taler ordentligt til hinanden, og hvordan man hjælper hinanden.
- Eleverne bliver taget alvorligt, når de kommer med store som små ting.
- Der er gensidig respekt mellem elever og lærere.
- Spillereglerne i klasserne.
- Kantinedriften.
- Teater på alle klassetrin.
- Eleverne er trygge i skolen.
- Skole-hjemsamtalerne – her opleves en ligeværdig samtale mellem lærere og elever.
- Stor indflydelse på indholdet i de projekter, der er.
- Gensidig respekt og glæde.
- Rengøringsordningen.
- Hvis der er problemer i en klasse, eller blandt nogle elever, bliver der taget hånd om det med det samme.
- Legepatruljer hvor de ældste er noget for de yngste.
- Elevrådet.
- Eleverne har stor indflydelse på hvad de skal lave i de kreative fag.

Dannelseskultur:

Udfordres eleverne i de forskellige læreprocesser og på hvilken baggrund har forældrene valgt Th. Langs.

- Nogle har valgt Th. Langs på grund af værdigrundlag et – at fællesskabet vægtes, at der tages udgangspunkt i de positive ting, at der tages udgangspunkt i den enkelte elev, at der er mulighed for fordybelse og der er en anderledes tilgang til læring – at de musisk-kreative læreprocesser bliver brugt.
- Forældrene har kigget på hjemmesiden og så har de ”hørt i byen” at det er en god skole.
- Rummeligheden er noget mange forældre godt kan lide. Der er plads til individet.
- Familiemedlemmer har gået på skolen og har klaret sig videre i livet rigtig godt.
- Den eksperimenterende del af undervisningen er god.
- Der bliver differentieret og taget hensyn til hvad man er god til – og hvordan man kan udvikle sig.
- Høj grad af tryghed.
- To-lærerordningen, de store klasser.
- De bløde værdier.
- Vigtigt med høj grad af faglighed, men også at der bliver satset på mennesket og samarbejdet imellem dem, er vigtige parametre.
- Super god vekselvirkning mellem det kreative/musiske og det boglige.
- Ledelse og lærere brænder for det de arbejder med. Der er en dejlig ro og en god ånd.
- Det første møde med skolen er vigtigt.
- Godt med en p-fagsordning.
- Eleven er i centrum.
- Åbenhed
- Et helt og socialt menneske kommer der ud af skolegangen på Th.

Evaluering og opfølgning, elevplaner, lektier og skole-hjemsamtaler:

- Der er for få og for korte skole-hjemsamtaler. Dette er et meget generelt billede – blev sagt af stort set alle.
- Det er dejligt med en elevplan, men den må gerne være mere uddybende – flere fag med. Aftaler kan skrives ind i elevplanen. Lavpraktiske mål – altså mål eleverne kender i hverdagen er vigtig for elevernes læring.
- Elevsamtaler er vigtige – og en forudsætning for elevplanen og skole-hjemsamtalen.
- Der er af og til for mange lektier – vi kender ikke lektiepolitikken for klassen.
- Det er OK med lektier, men lærerne burde koordinere, så det hele ikke ligger på samme tid.
- Nogle mener, at de får en lektieugeplan, andre mener det ikke.
- Nogle familier hygger sig med lektier, hvis mængden er afpasset.
- Mange mener, at der er god opfølgning på den enkelte elevs faglige niveau, mens der er nogle, som mener, at det halter.
- Der bliver ikke fulgt op på elevplanerne. Den skal være mere personlig.
- Der mangler informationer fra lærerne i forhold til elevplanen. Hvornår og hvordan udgives den? Hvad forventer lærerne, at forældrene skal med elevplanen?
- En lektiecafé kunne helt sikkert være en god ide. Men der er også nogle som ikke synes, at deres børn skal gå der. Vil gerne lave lektier derhjemme.
- Det er virkelig godt at der fokuseres på det positive i elevplanerne.
- Godt med Intra men det er vigtigt at de informationer, der sendes ud, er relevante for den enkelte.
- Cafesamtalerne er bedre end de almindelige samtaler, hvorfor ikke indføre dem fra 5. klasse. Her får forældrene mere tid. Husk at der er nogle af lærerne der skal tale om trivsel.
- Gerne mere løbende opfølgning – feedback, som forældrene også kender til.
- Det er en hjælp med gode ugeplaner – især hvis lektierne også er på.
- Karakterer er noget elever forstår og det er godt.

Trivsel:

- Der er meget fokus på det sociale. Der bliver taget hånd om trivslen.
- Lærerne tager henvendelser seriøst og gør noget ved det, hvis der er nogle udfordringer i klassen eller mellem nogle elever.
- Når der kommer nye elever, er mentorordningen god.
- Gør mere brug af forældrerådene. Skolen må gerne stille større krav til forældrerådene – blandt andet når der optages nye elever. For at få taget ordentligt imod forældrene også.
- Nogle elever har mange kammerater med hjemme andre har slet ikke – en forældre havde en regel hjemme hos dem: Når hendes børn havde nogle med hjemme at sove, så skulle der altid inviteres nogle, som ikke deltog sidste gang.
- Eleverne bliver udfordret og stimuleret. Det fører til trivsel.
- Lærerne er åbne, hvis der er det mindste der kunne føre i retning af mobning, så griber lærerne ind.
- Der er plads til alle, det skaber tryghed og trivsel.
- Eleverne bliver set og anerkendt hver dag.
- Børnene kommer glade hjem.
- Rummelighed skaber trivsel.
- Ide til forældrerådene om at lave nogle fælles fritidsaktiviteter i en klasse.
- Der er god planlægning af lejrskolerne – hvis der er nogle elever, der er nervøse for noget, så bliver der talt om det – der dannes billeder for børnene, som gør, at de bliver trygge.
- Et barn er blevet drillet i lang tid, men der blev taget hånd om det og nu går det godt.
- Mange gode børn, og flinke lærere, der er der for børnene.

Kommunikation:

- Skolen er bedre end sit rygte, hvordan kan vi vende det? Bliv ved med at have fokus på læring, høj grad af faglighed, fortsat med basis og blok, det er anderledes, og have fokus på den enkelte elev, og den gode relation mellem lærere og elever.
- Slut måske alle forældremøder af med at gøre opmærksomme på, at vi faktisk holder et højt fagligt niveau.
- Hjemmesiden mangler faglighed – gør noget andet der.
- Lav et stort fokus på science – lokalet indikerer faglighed. Men hold fast i at skolen også står for det kreative. Hold fast i skolens profil.
- Synlighed – der laves mange flotte produkter – læg ting ind på hjemmesiden.
- Lad eleverne fortælle historier til hjemmesiden.
- Link til Facebook.
- Åbent hus.
- Der er altid en positiv dialog med lærere og pædagoger.
- Lærerne og pædagogerne er gode til at tage hånd om konflikter. Der sendes altid en mail, hvis der er noget, og man kan altid ringe dem op.
- Intraen er uundværlig.
- Skole-hjemsamtaler og elevplaner – se under dette punkt.
- Lærerne skal turde være helt ærlige omkring det enkelte barn i skole-hjemsamtalen. Det er dog dejligt at der er fokus på de positive sider.
- Når der kommer nye elever i klassen, er der ikke altid informationer om det til forældrene!! Det samme gælder, når der er en elev, der stopper i klassen.
- Hvis der er uheldige hændelser i en klasse vil forældrene gerne informeres. Det giver mere forståelse.



Fagligheden i blok:

- Den er rigtig god. Her skabes der nysgerrighed.
- Det flytter eleverne at have blok.
- Den kunne godt være større. Blokforløbene virker ustrukturerede. Bliver der evalueret på den læring, der foregår i blok? (Forældre på mellemtrinnet) Men sagt af de samme forældre – eleverne lærer rigtig meget i blok i forhold til andre ting, selvstændighed, samarbejde osv.
- Vigtigt med god struktur – så eleverne ved, hvad de skal. Nogle gange virker det ustruktureret, men blok er meget vigtig – her differentierer Th. Langs Skole sig fra alle de andre. En god måde.
- Forældrene kender ofte ikke målene for blokundervisningen. Kunne de kommunikeres tydeligere? Gerne mere indsigt her.
- Det må være svært at differentiere.
- Når eleverne får lov til at fordybe sig, sker der læring, som de kan huske.
- Det de lærer i basistimerne, kan de overføre til blok.
- Når der arbejdes i blok, er det afgørende for eleverne at arbejde i en gruppe, hvor der bliver lavet noget. Gruppeinddelingen er vigtig, og at lærerne er meget på banen her.



Hvorfor vælge Th. Langs Skole?

Vores mål er at gøre dit barn til et selvstændigt, socialt, fagligt stærkt og helt menneske.

Eleverne er samlet i storklasser, hvor børnene trives med en stor vennegruppe, og hvor to lærere arbejder sammen i timerne, så der er god tid til det enkelte barn.

Vi mener, at børnene lærer mere og bedre ved at arbejde projektorienteret og med forskellige læreprocesser. Derfor lægger vi vægt på, at børnene får oplevelser og bruger kreative, musiske og kropslige aktiviteter som en naturlig del af undervisningen.

Th. Langs Skole har tradition for at være nytænkende. Vi tror på, at skolen skal udvikle sig i takt med samfundet. Derfor udfordrer vi vanetænkning og bruger nye læringsmetoder.

Th. Langs Skole · Skolevej 1 · 8600 Silkeborg · tlf. 8612 2817 · www.thlang.dk · info@thlang.dk





Lærings- og undervisningssyn:

Faglighed:

- Højt fagligt niveau.
- Eleverne klarer sig godt på ungdomsuddannelserne.
- Der er klar tale fra lærerne.
- Kompetente lærere.
- Den er højere end sit rygte. Der er nogle gange lidt for meget fløjlshandsker. Eleverne må gerne stå på tæer og presses. De dygtige børn kan godt udfordres endnu mere.
- Holddelinger er vigtige.
- God struktur i opgaverne der skal løses.
- Forældrene er trygge ved at der er høj faglighed. Eleverne lærer det de skal. Der er fokus på det enkelte barn. Eleverne bliver set.
- Det faglige favner bredt.
- Fagligheden sættes oftest ind i noget eleverne kender fra hverdagen. Det giver høj grad af læring.
- Anderledes læreprocesser må der gerne være mere af.
- Godt både at have tavleundervisning og noget andet. Der er stor variation.
- De lærer mere end blot det faglige. Blandt andet er eleverne gode til at performe – hjælper dem i en eksamenssituation, de er gode til at arbejde og tænke selvstændigt og de bliver sociale.
- Hvis ikke konen synes at fagligheden var høj nok, så gik vores børn her ikke, siger en far til en lærerkone!!!
- Engagerede lærere giver nysgerrige elever, der gerne vil lære. Stort engagement hos lærerne.
- Det nye science er fantastisk – eleverne bliver mere interesserede i disse fag. Der må gerne være endnu mere af den undervisning.
- Lærerne er gode til at vise eleverne en individuel måde at lære på.
- Elever med specifikke indlæringsvanskeligheder bliver der ikke fulgt nok op på.
- Gerne mere bevægelse ind i undervisningen – ligesom de praktiske ting gerne må prioriteres.
- Variationen i den daglige basisundervisning er for lille. Gerne flere praktisk, musiske og kropslige elementer.
- Tydelige lærere og pædagoger. Eleverne ved, hvor de har de voksne.

